

# **Program profilaktyczno-wychowawczy Szkoły Podstawowej w Kleszczelach rok szk. 2018/19**

## **1. Uwarunkowania formalno-prawne:**

- Konstytucja RP, art. 48 ust.1, art. 53 ust.3, art. 72 ust.1 ( Dz.U. 1997r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Ustawy i rozporządzenia MEN;
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Ustawa z dn.14 grudnia 2016. Prawo oświatowe.(Dz.U. z 2016r.,poz.56)
- Statut Szkoły Podstawowej w Kleszczelach.

## **Charakterystyka specyfiki szkoły.**

Szkoła Podstawowa w Kleszczelach została oddana do użytku w 1997 roku.

Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Kleszczele. Placówka jest szkołą publiczną.

Liczba oddziałów – 9, liczba sal lekcyjnych – 13 , pracownia komputerowa - 1, sala gimnastyczna – 1, zmianowość – 1, liczba uczniów w roku szkolnym 2018/19 wyniesie- 110, średnia liczba uczniów w oddziale -14, liczba nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy –11, w niepełnym wymiarze czasu pracy – 12, personel pomocniczy – 10 osób (samodzielny referent-1,sprzątaczk- 4,kucharki- 2, intendent- 1, księgowy-1, woźny-pracownik gospodarczy- 1), zatrudnieni w pełnych wymiarach czasu pracy.

Nauczyciele zatrudnieni są w oparciu o Kartę Nauczyciela, tygodniowe pensum wynosi 18 godzin.

Szkoła jest szkołą obwodową. Do Szkoły Podstawowej w Kleszczelach uczęszczają uczniowie z miejscowości: Kleszczele, Dobrowoda, Policzna, Kuraszewo, Dasze, Żuki, Gruzka, Saki, Suchowolce, Toporki, Zaleszany, Repczyce, Pogreby, kolonia Seredobórki.

W budynku mieści się również: Biblioteka Publiczna i przedszkole. Budynek szkoły jest położony obok głównej drogi.

Placówka posiada pracownię komputerową, która jest podłączona do Internetu.

Uczniowie szkoły zajmują wysokie miejsca w konkursach ekologicznych, plastycznych i przedmiotowych, oraz zawodach sportowych, szczególnie w siatkówce i biegach.

Dużą wagę przywiązuje się do nauki języków obcych. W szkole odbywają się zajęcia z języka angielskiego, rosyjskiego i białoruskiego. W celu wyrównywania szans edukacyjnych miasto – wieś organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, wyjazdy do aquaparku w Hajnówce, wyjazdy do różnych ośrodków kultury oraz wiele zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i talenty dzieci. w szkole działa szereg organizacji i kół takich jak: ZHP, PCK, SKO, SKS, SU, ULKS „Orzeł”.

Dzięki wspieraniu działań i przedsięwzięć przez Urząd Miasta w Kleszczelach szkoła może się poszczycić tym, że uczniowie posiadają odpowiednie warunki do nauki.

#### **Szkoła posiada :**

- salę gimnastyczną
- siłownię
- pracownię komputerową z Internetem
- bibliotekę,
- klasopracownie i sale lekcyjne
- odpowiednią bazę dydaktyczną
- własną stołówkę i kuchnię
- świetlicę
- gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej

#### **Szkoła zapewnia:**

- bezpłatną naukę
- możliwość prowadzenia zajęć na kompleksie boisk sportowych „Orlik”
- naukę języków:
  - angielskiego w klasach I-III po 2 godz.
  - angielskiego w klasach IV-VI po 3 godz.
  - białoruskiego w klasach II-VIII i III gim. po 3 godz.
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w klasach I - VIII
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w kl. I-III
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. polskiego i matematyki w klasach IV – VIII
- zajęcia rewalidacyjne
- nowoczesne metody i formy pracy z dziećmi
- rodzinną atmosferę

#### **Szkoła oferuje:**

- bezpłatny dowóz dzieci autobusem szkolnym
- bezpłatny „Program dla szkół”

obiady w stołówce szkolnej

- bezpłatne obiady w stołówce szkolnej w ramach projektu „Pajacyk”

**Szkoła organizuje:**

- koła przedmiotowe
- wycieczki, wyjazdy do kina, teatru, opery
- ogniska, dyskoteki
- kiermasze świąteczne
- zajęcia sportowe
- szkoła bierze udział w akcjach na rzecz potrzebujących: WOŚP, „Góra grosza” oraz współpracuje z fundacją „Pomóż im”
- uczniowie korzystają z programu „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” na lata 2014/20, około 60 uczniów korzysta z bezpłatnych posiłków, których koszty pokrywa Ośrodek Pomocy Społecznej

Do szkoły uczęszczają uczniowie z orzeczeniem i opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, znajdują tu odpowiednią opiekę i wymagania oraz metody i formy pracy adekwatne do ich możliwości. Uczniowie ci uzyskują w sprawdzianach zewnętrznych wyniki na miarę swoich możliwości.

Szkoła położona jest w pięknym, zielonym, czystym otoczeniu. Żaden uczeń nie jest tu anonimowy. Zapewnia się tu bardzo dobre warunki nauki w mało licznych klasach średnio 14 osobowych. Dzięki temu można poznać i nazwać zainteresowania każdego ucznia oraz zapobiec niepowodzeniom szkolnym.

Atmosfera w szkole jest ciepła i rodzinna. Szkoła współpracuje z rodzicami, środowiskiem lokalnym, licznymi organizacjami lokalnymi.

Kadra pedagogiczna szkoły to zespół 26 doświadczonych nauczycieli, posiadających pełne kwalifikacje, ustawicznie doskonalących swoje umiejętności zawodowe, w pełni zaangażowanych w swoją pracę.

Dyrektor szkoły posiada przygotowanie pedagogiczne i menadżerskie.

## **2. Oczekiwania rodziców.**

27.07.2018 r. przeprowadzono diagnozę oczekiwań rodziców, która pomoże w opracowaniu charakterystyki „sylwetki absolwenta”. Wykorzystano do tego celu metodę wywiadu grupowego (badania fokusowe) trwającą 2 godziny. W badaniu uczestniczyło 7 przedstawicieli rodziców będących członkami Rady Rodziców. Celem wywiadu było poznanie odpowiedzi na pytania dotyczące oczekiwań rodziców związanych z następującymi wymiarami wychowania:

1. Kluczowe cele wychowawcze stawiane przez rodziców w procesie wychowawczym.  
(Zadano tu pytania dotyczące takich sfer rozwoju jak : fizyczna, emocjonalna, intelektualna, społeczna i duchowa.)
2. Przyszłość ich dziecka.  
( Pytania dotyczyły aspiracji życiowych, aspiracji edukacyjnych oraz aspiracji zawodowych.)
3. Oczekiwania w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju.

( Rodzice wypowiedali się na tematy dotyczące: wiedzy, jakiej potrzebują od szkolnych specjalistów, umiejętności ważnych ich zdaniem w wychowaniu i profilaktyce, podejmowania przez placówkę konkretnych działań wspomagających rozwój ich dzieci oraz najważniejszych obszarów współpracy środowiska szkolnego i domowego.)

Ad 1. W rozmowach na temat sfery fizycznej rodzice podkreślali, że aktywność fizyczna w życiu ich dzieci powinna odgrywać ważną rolę zarówno w szkole jak i poza nią. Zależy im na tym, aby uczniowie mieli możliwość zapoznawania się z różnymi dyscyplinami sportowymi i aktywnościami, aby każdy mógł się realizować i znaleźć coś dla siebie ponieważ wtedy zachodzi prawdopodobieństwo większego zaangażowania i przenoszenia zainteresowań poza szkołę. Rodzice są zdania, że należy u ich dzieci kształtować umiejętność planowania dnia czyli czasu na naukę, odpoczynek, aktywność ruchową, rozwijanie zainteresowań i pasji. Aby prowadzić zdrowy styl życia uczniowie powinni dysponować też wiedzą na temat używek, ich destrukcyjnego wpływu na organizm człowieka, powinni znać zasady zdrowego odżywiania, zbilansowanej diety, dostosowania diety do wieku, aktywności i zdrowia.

Jeśli chodzi o sferę emocjonalną to rodzice zauważają, że niezwykle istotna jest wiedza na temat tego co to są emocje, jak je sklasyfikować, rozpoznawać, umieć określić odpowiednio do sytuacji i co najważniejsze jak sobie z nimi radzić oraz jak je konstruktywnie wyrażać.

W sferze intelektualnej ważne jest rozbudzanie ciekawości na temat otaczającego świata, uczniowie powinni samodzielnie wyszukiwać informacje z różnych źródeł, dbać o prawidłowy rozwój umysłowy (spostrzeganie, myślenie, mowę, uwagę, pamięć), umieć określić swoje zainteresowania i je rozwijać. Rodzice przyznali, że ich dzieci często nie potrafią dobrać sobie odpowiednich metod uczenia się do treści oraz własnych możliwości. Sygnalizowano potrzebę motywacji, kształtowania samokontroli, samodyscypliny, kreatywności, dążenia do realizacji zamierzonych celów, wytrwałości.

W rozmowach na temat sfery społecznej podkreślano istotę właściwej komunikacji interpersonalnej oraz umiejętność odnajdywania się w poszczególnych rolach społecznych ( np. uczeń, kolega, syn, córka, wnuczek, przyjaciel, członek drużyny, organizacji), wskazywano dbanie o rozwój takich cech jak: asertywność, empatia, koleżeństwo, uczciwość, pracowitość, uczynność, bezinteresowna chęć działania na rzecz innych.

W sferze duchowej rodzice za istotne uważają odróżnianie przez ich dzieci dobra od zła, kierowanie się w życiu honorem, odpowiedzialnością, wytrwałością, lojalnością, pracowitością, szacunkiem, tolerancją, sprawiedliwością, dbałością o zdrowie i życie swoje i innych. Ważne aby młody człowiek potrafił myśleć o przyszłości i tak określać cele aby były osiągalne.

Ad 2. Biorąc pod uwagę aspiracje życiowe rodzice oczekują aby ich dzieci w przyszłości dążyły do stworzenia udanej rodziny, aby w ich życiu była miłość, przyjaźń, satysfakcjonująca praca. Jeśli chodzi o aspiracje edukacyjne rodzice twierdzą, że najważniejsze jest dostosowanie aspiracji do możliwości ich dzieci. Chcieliby aby miały one własne ambicje, zainteresowania, które będą realizować, aby rozumiały, że edukacja w ich życiu jest ważna zarówno na poziomie szkół

zawodowych jak i wyższych. Ponieważ na każdym z tych szczebli można osiągnąć coś satysfakcjonującego a trud nauki przyniesie efekty i umożliwi zdobycie ciekawej pracy. Aspiracje zawodowe rodziców nie są sprecyzowane, nie wymieniają oni konkretnych zawodów, twierdzą, że zawód powinien być adekwatny do umiejętności i możliwości ich dzieci, powinien łączyć się z zainteresowaniami i predyspozycjami. Nie ukrywają jednak, że zależy im na tym aby był satysfakcjonujący również pod względem materialnym.

Ad 3. Oczekiwania w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów dotyczą przede wszystkim zatrudnienia pedagoga bądź psychologa szkolnego. Twierdzą, że nie posiadają wystarczającej wiedzy na temat wdrażania różnych działań wspomagających rozwój dziecka, możliwości szkoły w sytuacjach trudnych wychowawczo. Współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Hajnówce oceniają jako nieefektywną. Twierdzą, że współpraca środowiska szkolnego i domowego przedstawia się bardzo różnie w poszczególnych klasach. Są klasy w których rodzice i dzieci dobrze współpracują ze sobą z wychowawcą i ze szkołą ale też są klasy, w których ta współpraca układa się nie najlepiej.

### **3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych .**

#### **A. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów.**

Oceny dokonano na podstawie analizy dokumentów szkolnych tj. wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów oraz zawodów sportowych, danych z dzienników szkolnych, aktywności uczniów na rzecz innych (organizacje, samorządność, pomoc rówieśnicza) itd. wpisów w dziennikach ( uwagi, imprezy, wycieczki itp.), protokołów rady pedagogicznej, ewaluacji szkolnego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki oraz wywiadów z wychowawcami i własnych obserwacji.

##### **1. Zestawienie średnich z ocen z poszczególnych przedmiotów :**

<b>PRZEDMIOT</b>	<b>Kl.4</b>	<b>Kl.5</b>	<b>Kl.6</b>	<b>SP</b>
<b>Historia i społeczeństwo</b>	4,08	3,69	3,53	<b>3,77</b>
<b>Język angielski</b>	3,54	3,54	3,58	<b>3,55</b>
<b>Język białoruski</b>	4,67	5,00	4,67	<b>4,78</b>
<b>Język polski</b>	3,77	3,62	3,37	<b>3,59</b>
<b>Matematyka</b>	3,69	3,69	3,63	<b>3,67</b>
<b>Muzyka</b>	5,00	4,69	5,00	<b>4,90</b>
<b>Plastyka</b>	5,38	4,85	4,97	<b>5,07</b>
<b>Przyroda</b>	4,00	3,92	3,63	<b>3,85</b>

Religia	4,84	4,97	5,09	<b>4,97</b>
Technika	4,31	4,46	4,84	<b>4,54</b>
Wychowanie fizyczne	5,54	5,08	5,06	<b>5,23</b>
Zajęcia komputerowe	4,85	4,54	4,26	<b>4,88</b>
Średnie dla klas	<b>4,47</b>	<b>4,29</b>	<b>4,31</b>	<b>4,37</b>
Średnie klas z przedmiotów: historia+ j. polski+ j. angielski+ matematyka +przyroda	<b>3,82</b>	<b>3,69</b>	<b>3,64</b>	<b>3,69</b>

## 2. Zestawienie średnich z ocen końcowych uczniów:

KLASY	ILOŚĆ UCZNIÓW			
	średnia 2,00-3,49	Średnia 3,50-4,74	Średnia 4,75-6,00	Ilość uczniów w klasie
4	0	9	4	18
5	2	6	5	16
6	3	10	6	13
Razem	5	25	15	47

## 3. Uczniowie z opiniami lub orzeczeniami z poradni p-p.

klasa	1	2	3	4	5	6	razem
		2	5	2	3	3	4

## 4. Uczniowie uczęszczający na zajęcia wyrównawcze lub korekcyjno-kompensacyjne.

klasa	1	2	3	Razem kl.1-3	4	5	6	Razem kl.4-6
Zaj. korekcyjno- kompensacyjne	2	5	2	9	3	3	4	10
Zaj. wyrównawcze z j. polskiego	7	18	16	41	5	3	6	14
Zaj. wyrównawcze z matematyki					3	3	6	12

W szkole są prowadzone zajęcia indywidualne oraz zajęcia rewalidacyjne.

**5. Analiza problemów w zachowaniu uczniów klas 4-6 (na podstawie uwag w dziennikach szkolnych).**

klasa	Ilość uwag dotyczących konfliktów :				
	z rówieśnikami	arogancji i lekceważenia nauczycieli	nie przygotowania do lekcji i braków prac domowych	niszczenia mienia szkolnego	braku szacunku do własnej rodziny
<b>4</b>	3	5	22	0	0
<b>5</b>	2	43	8	0	0
<b>6</b>	23	97	15	5	2
<b>razem</b>	<b>28</b>	<b>145</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

klasa	4	5	6	razem
<b>Liczba uczniów z uwagami 1-3</b>	3	5	5	13
<b>Liczba uczniów z uwagami więcej niż 4</b>	3	3	9	15
<b>Liczba uczniów klasie *</b>	13	13	20	46

\* W klasie uwzględniono ucznia, który w II semestrze zmienił szkołę.

Ogólna liczba uwag w dziennikach w klasie:	4	5	6	razem
	30	55	142	227

**6. Frekwencja na lekcjach.**

Klasa	1	2	3	4	5	6	razem
<b>frekwencja w %</b>	86,5	89,2	93,1	95	95,7	92	91,9

**7. Uczniowie wg miejsca zamieszkania:**

Klasa	1	2	3	4	5	6	razem
<b>Miasto (%)</b>	57	39	69	46	46	58	52,5
<b>Wieś (%)</b>	43	61	31	54	54	42	47,5

**8. W roku szkol.2017/18 uczniowie uczestniczyli w następujących imprezach szkolnych:**

- apelu z okazji Dnia Edukacji Narodowej kl.1-6
- ślubowaniu uczniów klasy pierwszej kl.1-6
- dyskotekach szkolnych kl1-3 i kl.4-6
- apelu bożonarodzeniowym „Betelejmskie światło pokoju” kl.1-6
- zabawie choinkowej „Spotkanie z Mikołajem”-kl.1-3
- szkolnej prezentacji „Mam talent” kl.1-6
- Dzień Chłopca kl.4
- Obchodach Dnia Niepodległości kl.4-6
- Andrzejkach kl.4-6
- Mikołajkach kl.4-6
- Rozgrywkach sportowych z okazji Dnia Wiosny kl.4-6
- Dniu Matki kl.4
- Wigilii klasowej kl.6

**9. W roku szkol.2017/18 uczniowie uczestniczyli w następujących wycieczkach szkolnych:**

- do Korycin-„Ziołowy zakątek”-zajęcia edukacyjne –„Bogactwo przyrodnicze Podlasia” – kl.1-3
- do lasu-„Jakie tajemnice kryje las?”-kl.2
- spacerze po najbliższej okolicy-szukamy pomników przyrody-kl.2
- jesiennej wycieczce po Kleszczelach- obserwacja jesiennych kolorów, zbieranie okazów przyrodniczych-kl.2
- do Parku Wodnego w Hajnówce (10 razy)- kl.2
- do MOKS i R Hładyszka- zwiedzanie wystaw- kl.1-6
- na łąkę- zbieranie roślin i ziół –kl.3
- do parku – budowa krzewu i drzewa –kl.3
- do Dębłina i Mościsk na Farmę Iluzji

**10.W roku szkol.2017/18 uczniowie uczestniczyli w następujących wyjazdach do kina lub teatru itp.:**

- na film pt.” Szajbus i pingwiny” do HDK w Hajnówce-kl.1-3
- w koncercie Filharmonii Podlaskiej ”Jak powstały instrumenty?”- kl.1-3
- w koncercie Filharmonii Podlaskiej „Świąteczny koncert”-kl.1-3
- w oglądaniu filmu „ Zwierzogród ”- kina objazdowego –kl.1-6
- w koncercie Filharmonii Podlaskiej „Muzyczna gąsienica”-kl.1-3
- w koncercie zespołu Limbos „Gwiazdy muzyki”-kl.1-6
- występach artystów cyrku „Szok”-kl.1-6
- spektaklu teatralnym „Baśnie braci Grimm” w HDK-kl.1-3
- filmie „ Moana ”- kina objazdowego –kl.1-6
- w przedstawieniu „Internetowe pułapki” kl.1-3



- audycjach muzycznych "Muzyczne sandały pędzącej strzały" i „Spacer po Warszawie”-kl.3
- w przedstawieniu teatru KRAK z Krakowa „Kwiat paproci”kl.3
- na film pt. "Za niebieskimi drzwiami" kl.4-6
- do HDK na przedstawienie „Pan Twardowski” kl.4
- do HDK na przedstawienie „Tajemniczy ogród” kl.5 do teatru dramatycznego w Białymstoku na spektakl „Królowa Śnieżka” kl.3-4

**11.W roku szkol.2017/18 uczniowie uczestniczyli w następujących spotkaniach z policjantem :**

- -na temat "Bezpiecznie w szkole. Nauka przechodzenia przez przejścia dla pieszych."-kl.1,2
- -„Bezpieczne ferie”-kl.1-3
- -„Bezpieczne wakacje”-kl.1-3

**12.W roku szkol.2017/18 uczniowie uczestniczyli w następujących warsztatach :**

- bajkoterapii- zajęciach prowadzonych przez pedagoga z poradni p-p z Hajnówki-kl.1
- ekologicznych-„Tajemnice puszczańskich ssaków”- prowadzonych przez pracownika BPN kl.1-3
- plastycznych w gminno-miejskim ośrodku kultury w Kleszczelach Hładyszka-kl.1-3
- integracyjnych prowadzonych przez uczniów gimnazjum kl.1-3
- bibliotecznych- „W krainie krasnali”kl.3
- z pedagogiem z p-p „Przemoc i agresja ”kl.5-6

**13.Osiągnięcia sportowe w szkole:**

- I miejsce w Mistrzostwach Powiatu Hajnowskiego w piłce siatkowej dziewcząt Szkół Podstawowych
- I miejsce w Mistrzostwach Powiatu Hajnowskiego w piłce siatkowej chłopców Szkół Podstawowych
- II miejsce w Półfinale Grupy Południowej w piłce siatkowej chłopców Szkół Podstawowych w Mońkach
- III miejsce w Finale Grupy Południowej w piłce siatkowej chłopców Szkół Podstawowych w Mońkach
- II, III, V miejsce w Mistrzostwach powiatu hajnowskiego w Biegach Przełajowych i awans do półfinału wojewódzkiego (dziewczęta)
- I, II, V miejsce w Mistrzostwach powiatu hajnowskiego w Biegach Przełajowych i awans do półfinału wojewódzkiego (chłopcy)
- II miejsce w Półfinale Grupy południowej w Biegach Przełajowych
- X miejsce w Mistrzostwach Województwa Podlaskiego w Biegach Przełajowych

#### 14. Działalność organizacji :

- **ZHP:**
  - porządkowanie grobów żołnierzy poległych w obronie Ojczyzny, które znajdują się na cmentarzach w Kleszczelach (wrzesień, październik), a 1 września, w rocznicę wybuchu II wojny światowej złożenie kwiatów i zapalenie zniczy
  - wyjazd harcerzy do Serpelic na Diecezjalne Dni Młodzieży
  - udział w „Harcerskim Starciu” w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Hajnówce, współpraca z Drużyną Nieprzetartego Szlaku
  - przygotowanie plakatów i wystawy pod tytułem „A to Polska właśnie”, -uczczenie 98 rocznicę odzyskania niepodległości przez Polskę
  - przygotowanie Wieczornicy z okazji Święta Niepodległości w Miejskim Ośrodku Sportu i Rekreacji w Kleszczelach
  - uczestniczenie w Wigilii Ekumenicznej
  - udział w uroczystości przekazania Betlejemskiego Światła Pokoju w Bielsku Podlaskim
  - udział w apelu bożonarodzeniowym w naszej szkole, a następnie przekazanie Betlejemskiego Światła Pokoju wraz z życzeniami władzom miasta, instytucjom, emerytowanym nauczycielom, przyjaciołom harcerstwa
  - przygotowanie hufcowej uroczystości Dnia świętego Jerzego – patrona harcerzy, która odbyła się w Kleszczelach
  - uczestnictwo w obchodach dnia 3-go Maja, uczestnictwo we mszy świętej w kościele pw. św. Zygmunta Burgundzkiego w Kleszczelach
  - uczestnictwo w uroczystej liturgii ku czci św. Jerzego w cerkwi pod wezwaniem NMP w Kleszczelach
  - udział w Złocie Wiosennym Hufca Bielsk Podlaski
  - udział w szkoleniowym biwaku w Kleszczelach
  - uroczyste świeczkowisko podsumowujące pracę drużyny w roku szkolnym 2016/17
  
- **PCK:**
  - realizacja programu „Radosny Uśmiech” w kl. 1-3
  - realizacja programu „Trzymaj formę” w kl. 5
  
- **SU:**

Aktywny udział we wszystkich imprezach i uroczystościach organizowanych przez SU w tym: przygotowywanie artystyczne, dekorowanie sali na dyskoteki, przygotowywanie kanapek. Ze względu na to, że uczniowie klas 1-6 wchodziłi w skład zespołu szkół w sprawy organizacyjne najbardziej byli zaangażowani uczniowie gimnazjum. Uczeń ze szkoły podstawowe pełnił funkcję zastępcy

przewodniczącego ds. szkoły podstawowej. Samorządy Klasowe przeprowadziły szereg imprez w swoich klasach.

- **SKS:**  
Uczniowie uczestniczą w zajęciach Szkolnego Koła Sportowego.

#### **15. Konkursy:**

- IV miejsce w powiatowym konkursie „Nasze bezpieczeństwo”
- wynik bardzo dobry (kl.3) i wyróżnienie (kl.5) w konkursie matematycznym „Kangur Matematyczny 2017”
- udział w Gminnym Konkursie Recytatorskim
- udział we wszystkich Wojewódzkich Konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium w Białymstoku

#### **16. Wychowanie do życia w rodzinie.**

Wszyscy uczniowie szkoły podstawowej uczestniczą w lekcjach wychowania do życia w rodzinie.

#### **17. Wnioski z ewaluacji programu profilaktyki w roku szkolnym 2017/18:**

- Uczniowie zdają sobie sprawę z zagrożeń, jakie niesie ze sobą picie alkoholu, palenie papierosów i zażywanie narkotyków. Jedna osoba deklaruje, że miała kontakt z papierosami i siedem, że próbowało alkoholu. Okoliczności, w jakich miało to miejsce wskazują, że były to sytuacje epizodyczne.
- Zdecydowana większość uczniów bo 93,5% twierdzi, że była zapoznawana z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Natomiast tak uważa 100% rodziców.
- Na uwagę zasługują pytania dotyczące agresji, z których wynika, że prawie 26% uczniów reagowało w różnych sytuacjach agresywnie w stosunku do innych. Również taka sama liczba uczniów mówi, że spotkała się z agresją ze strony innych. Należy więc zwrócić uwagę na to zjawisko.
- Z ankiety ewaluacyjnej skierowanej do rodziców wynika, że wszyscy ankietowani uczęszczają na zebrania i wywiadówki. Niestety nie potwierdzają tego zapisy w dziennikach szkolnych dotyczących frekwencji na zebraniach z rodzicami.
- 93% rodziców twierdzi, że w szkole przestrzegane są prawa dziecka i ucznia oraz, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie.
- Tylko 2 rodziców potwierdziło, że ich dzieciom zdarzyło się reagować agresywnie wobec innych uczniów podczas gdy 31 osób wskazało, że ich dzieci były przezywane, 9 że były ofiarą bicia, 3 zastraszania. Można by wnioskować, że wielu rodziców nie ma świadomości, że ich dzieci zachowują się agresywnie wobec innych.

## 18. wnioski z ewaluacji programu wychowawczego szkoły w roku szkolnym 2017/18:

- nauczyciele zapoznają rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły
- nauczyciele wskazują sposoby poprawienia oceny
- rodzice i dzieci są informowane o szkodliwości używek, konsekwencjach wandalizmu i aktach agresji
- uczniowie szanują poglądy drugiego człowieka, dbają o estetyczny wystrój klas, uczestniczą w imprezach środowiskowych
- uczniowie są informowani o ofertach szkół ponadgimnazjalnych
- rodzice uzyskują informacje na temat radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi

## Ocena potencjału i możliwości rozwojowych uczniów:

Poziom rozwoju uczniów w sferach:	Potencjał wychowanków :	Plany życiowe wychowanków:
fizycznej	<p>Uczniowie posiadają wiedzę na temat zdrowego stylu życia, zagrożeń dotyczących ulegania nałogom, mają świadomość zmian psychicznych i fizycznych zachodzących w okresie dojrzewania. Wzmacniają swoje zdrowie fizyczne poprzez udział a zajęciach SKS, gimnastyki korekcyjnej, zawodach sportowych i udział w konkursach dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa. Uczestniczą w programach prowadzonych przez szkolne koło PCK, mają wiedzę na temat zdrowego odżywiania i zagrożeń chorobami np. od kleszczowymi.</p> <p>Niewystarczającą wydaje się być ich wiedza dotycząca motywacji, stresu i wiedzy o sobie np. sposobów podnoszenia poczucia własnej wartości, wyznaczania długoterminowych celów itp.</p>	<p>Udział w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konkursach</li> <li>▪ zawodach sportowych</li> </ul> <p>Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych o profilu sportowym.</p>
emocjonalnej	<p>Uczniowie mają szereg zainteresowań które rozwijają poprzez pracę samodzielną, indywidualną z nauczycielem poprzez przygotowywanie się do konkursów przedmiotowych i innych, udział w zajęciach organizowanych przez Miejski Ośrodek Kultury, Sportu i Rekreacji „Hładyszka”, np. uczestnictwo w pracy szkolnych organizacji np. ZHP, PCK, SU w zajęciach SKS, prezentują je np.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentacja własnych talentów i zainteresowań na forum szkoły</li> <li>▪ współpraca parafii prawosławnej i katolickiej</li> <li>▪ pomoc koleżeńska</li> <li>▪ udział w wystawach lokalnych twórców</li> <li>▪ udział w spektaklach,</li> </ul>

	<p>podczas Dni Talentów organizowanych przez SU, wystawki prac, udział w konkursach i zawodach.</p> <p>Uczniowie mają wiedzę na temat różnic kulturowych i wyznaniowych lokalnego społeczeństwa, potrafią współpracować w ich ramach na rzecz lokalnej społeczności. Szanują dorobek kultury społeczności lokalnej i narodowej. Mają pozytywny stosunek do kształcenia i osiągają wyniki adekwatne do ich możliwości. Potrafią zachowywać się adekwatnie do miejsca i sytuacji. Ich frekwencja na lekcjach nie budzi zastrzeżeń.</p> <p>Nie wystarczające wydają się być ich umiejętności dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów ,szczególnie na linii uczeń- nauczyciel, negocjacji, redukcji lęku, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi i umiejętnościami prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Problemem jest również to, że pomimo wielu działań szkoły na rzecz uświadomienia uczniom zagrożeń płynących z korzystania z nowoczesnych technologii komputerowych – zagrożenie to istnieje nadal.</p>	<p>koncertach i projekcji filmów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odpowiedzialność za własne zachowanie, postawy, wybory i naukę</li> <li>▪ szacunek dla kolegów, nauczycieli rodziców itd.</li> <li>▪ włączanie się w prace na rzecz środowiska lokalnego</li> </ul>
intelektualnej	<p>Uczniowie osiągają wyniki w nauce w większości adekwatne do ich możliwości. Uczniowie ze specyficznymi problemami w uczeniu się są objęci pomocą w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych. Biorą udział w konkursach przedmiotowych.</p> <p>W większości mają pozytywny stosunek do kształcenia, jest jednak niewielka grupa uczniów dla której pracowitość, odpowiedzialność i wytrwałość w dążeniu do długoterminowego celu jest problemem. Ci uczniowie często zakłócają proces dydaktyczny i utrudniają prowadzenie lekcji.</p> <p>Wydaje się być celowym podjęcie kroków dotyczących kształtowania u uczniów krytycznego myślenia w kontekście wpływów rówieśników i mediów na ich zachowanie .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w konkursach przedmiotowych</li> <li>▪ kontynuacja nauki w wybranych przez siebie szkołach ponadgimnazjalnych o adekwatnym do uzdolnień profilu</li> <li>▪ dążenie do jak najlepszych wyników w nauce</li> <li>▪ szacunek do pracy intelektualnej i fizycznej</li> <li>▪ znajomość swoich praw i ich egzekwowanie oraz obowiązków i wywiązywanie się z nich</li> </ul>
duchowej	<p>Uczniowie posiadają konstruktywny system wartości, jednak czasami mają problem z jego stosowaniem w praktyce Nie zawsze potrafią przewidzieć następstwa swoich działań i ponieść ich konsekwencje.</p> <p>Wydaje się, że uczniowie mają problem z wyznaczaniem i hierarchizacją celów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postawa tolerancji i szacunku dla inności</li> <li>▪ odpowiedzialność za swoje wybory</li> <li>▪ dojrzałość w życiu osobistym i społecznym</li> <li>▪ poszanowanie</li> </ul>

		odrębności kulturowej mniejszości narodowych
--	--	--

## B. Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności.

Chcąc skutecznie wychowywać naszych uczniów, powinniśmy ich dobrze znać. Ważne jest, aby posiadać informacje nie tylko o ich cechach psychicznych, ale też o warunkach, w jakich zostali wychowani, ich sytuacji rodzinnej i otoczeniu.

Dzięki zastosowaniu diagnozy środowiskowej poznajemy wychowanka w jego otoczeniu rówieśniczym lub rodzinnym. Pomaga nam to zrozumieć niektóre jego zachowania, dostosować nasze działania i modyfikować wpływ środowiska.

### Diagnoza środowiska rodzinnego

Najbardziej wpływowym środowiskiem wychowanka jest jego rodzina. Czerpane z niej wzorce więzi emocjonalnych, doświadczenia w bardzo dużym stopniu kształtują rozwój emocjonalny i umysłowy dziecka. Dla wychowawcy środowisko rodzinne należy do ważnych obiektów zainteresowania.

Poznając środowisko rodzinne ucznia bierzemy pod uwagę różne czynniki:

- **Czynnik materialny:**
  - stopień zamożności, warunki materialne i higieniczne,
  - stan społeczny rodziny: czy jest pełna, niepełna, kto wychowuje dziecko.
- **Ocena atmosfery emocjonalnej w rodzinie:**
  - pozycja dziecka w rodzinie,
  - stosunek rodziców do nauki dziecka,
  - zgodność norm lansowanych w rodzinie z wymaganiami szkoły.
- **Poziom intelektualny i kulturalny środowiska rodzinnego:**
  - wykształcenie rodziców,
  - ich zainteresowania,
  - sposób spędzania czasu,
  - kultura osobista, kultura języka.
- **Czynniki zagrożenia w rodzinie (mogące skłonić dziecko do postaw patologicznych):**
  - rozbitcie rodziny,
  - psychopatologia rodziców,
  - częste konflikty rodzinne,
  - brak więzi emocjonalnych w rodzinie.

## Środowisko rówieśnicze

Źródłem informacji może być wiedza o jego kontaktach interpersonalnych na terenie szkoły i poza nim, zainteresowaniach, sposobie spędzania wolnego czasu.

W roku szkolnym 2018/2019 do Szkoły Podstawowej w Kleszczelach uczęszczało 86 uczniów. W tym:

- uczniowie niedojeżdżający – 38
- uczniowie dojeżdżający – 48
- uczniowie z miasta – 45
- uczniowie ze wsi – 21

W roku szkolnym 2018/2019 będzie uczęszczać 97 uczniów (na podstawie arkusza organizacyjnego szkoły).

## Uczniowie

Uczniowie korzystający z posiłków organizowanych przez szkołę:

- obiady – 79 osób
- korzystające z posiłków finansowanych przez ELEOS. – 10 osób

Liczba uczniów uczęszczających do świetlicy szkolnej – 49.

Liczba uczniów korzystających z dofinansowania zakupu podręczników szkolnych – 1.

Rodziny wielodzietne (3 i więcej dzieci):

<b>Klasa I</b>	<b>Klasa II</b>	<b>Klasa III</b>	<b>Klasa IV</b>	<b>Klasa V</b>	<b>Klasa VI</b>
2/7	8/18	4/16	5/13	4/13	9/19

W środowisku są rodziny pełne i niepełne.

Udział w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły:

- Sportowe – 25 osób
- Informatyczne – 10
- Artystyczne - 5

Z biblioteki miejskiej korzystają wszystkie dzieci uczęszczające do szkoły podstawowej.

Część uczniów szkoły podstawowej należy do drużyny ZHP, której działalność wykracza poza szkołę np. złazy harcerskie.

### **Instytucje, które wspierają dzieci i młodzież w rozwoju na poziomie społeczności lokalnej.**

**Centrum Turystyki i Kultury Hładyszka** (na podstawie kalendarza imprez informacji udzieliła dyrektor Małgorzata Klimowicz i pracownik Centrum, Igor Fita).

Rodzaj zajęć:	Liczba uczestników
Muzyczne – nauka gry na instrumentach	6
Muzyczne – nauka śpiewu	5
Taneczne	12
Plastyczne	10
Zajęcia w ramach projektu: animacja filmowa	30

Dla 30 osób zorganizowano wyjazd do Jumper Parku Trampolin w Białymstoku.

Aktywnie działają niektóre **światlice wielskie** np. w Dobrowodzie.

**Orlik** na terenie Kleszczel traktowany jest przez Centrum jak otwarta przestrzeń, boisko sportowe i nie administruje nim.

Na pytanie o obszary, które należy wzmocnić w środowisku, aby skuteczniej wychowywało i wspierało w rozwoju padła odpowiedź, że należy bardziej wychodzić do środowiska, zapraszać artystów z zewnątrz, w większym stopniu korzystać z projektów integrujących lokalną społeczność i angażujących młodzież.

**MOPS** (Informacje pozyskane od pani kierownik Ludmiły Młodzianowskiej).

Zgodnie z programem dożywiania MOPS dofinansowuje posiłki dla dzieci.

Dla 10 uczniów szkoły podstawowej zorganizowano wyjazd na kolonie letnie. Dla dzieci tych przygotowano też wyprawki (artykuły żywnościowe, zabawki, słodycze).

#### **Pomoc rodzinom.**

15 rodzinom udzielono wsparcia w postaci zasiłków okresowych.

4 rodziny uczniów szkoły podstawowej są pod opieką kuratora sądowego.

Na pytanie o obszary, które należy wzmocnić, kierownik stwierdziła, że niezbędne są zakłady pracy, szkolenia w zawodach, umożliwiające otrzymanie zatrudnienia. Niezbędna jest inicjatywa prywatna. Warto przeprowadzić badanie na temat tego, jakie zawody zapewnią zatrudnienie na lokalnym rynku pracy.

**Urząd Miasta i Gminy w Kleszczelach** (informacji udzieliła pani sekretarz Walentyna Sidoruk)

Urząd realizuje zadania wynikające z działalności statutowej miasta, czyli:

- dowóz dzieci do szkoły,
- dowóz dzieci na imprezy zaplanowane przez szkołę,
- wyjazdy na zawody sportowe,
- dowóz dzieci na zajęcia „Umiem pływać” – 2 grupy (25 osób), był to projekt realizowany w porozumieniu z Podlaskim Wojewódzkim Szkolnym Związkiem Sportowym,



- W roku szkolnym 2017/2018 udzielono pomocy socjalnej w postaci stypendiów szkolnych dla 17 dzieci ze szkoły podstawowej (jako refundacja zakupów),
- W ramach współpracy z organizacjami pozarządowymi – wspieranie „Klubu Orlik”.

### Zostały opracowane 2 strategie rozwoju:

- Strategia rozwoju kultury w gminie Kleszczele na lata 2015-2020
- Strategia rozwiązywania problemów społecznych gminy Kleszczele na lata 2017-2024

Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności służy ocenie zasobów społecznych, w których wzrasta młody człowiek. Społeczność lokalna to ważne źródło czynników wspomagających wychowanie i profilaktykę, ale może ono również stanowić potencjalne źródło zagrożeń.

<b>Jakie czynniki w społeczności lokalnej wspierają dzieci i młodzież w rozwoju?</b>	<b>Czego potrzebuje lokalna społeczność, by funkcjonować lepiej?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Zaangażowana mała grupa rodziców (głównie Rada Rodziców) współpracująca ze szkołą</li> <li>b. Świetlica szkolna</li> <li>c. Szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych w MOKS i R „Hładyszka”</li> <li>d. Galeria rzeźby S. Smyka</li> <li>e. Młodzieżowa Drużyna Pożarnicza</li> <li>f. Zalew Repczyce i miejski basen</li>   <li>g. Organizacje działające w szkole: ZHP, PCK, SU, SKO,</li> <li>h. Świetlice wiejskie</li> <li>i. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kleszczelach</li> <li>j. Białowiecki Park Narodowy</li> <li>k. Muzeum Przyrodniczo- Leśne w Białowieży</li> <li>l. Ośrodek Edukacji Przyrodniczej w Białowieży</li> <li>m. Miejski ORLIK i siłownia na wolnym powietrzu</li> <li>n. Stowarzyszenie Kulturalne „Pocztówka” w Policznej</li> <li>o. Miejski Ośrodek Kultury w Hajnówce</li> <li>p. ULKS „Orzeł”, MKS „Orzeł”</li> <li>q. Biblioteka publiczna</li> <li>r. Parafie prawosławna i rzymsko-katolicka</li> <li>s. Pielęgniarka szkolna</li> <li>t. Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Zwiększenia grupy rodziców zaangażowanych we współpracę ze szkołą.</li> <li>b. Większych środków finansowych na promowanie pozytywnych zachowań np. na nagrody dla uczniów w różnego rodzaju konkursach.</li> <li>c. Lepszego rozumienia potrzeby uczestniczenia w życiu kulturalnym .</li> <li>d. Lepszego rozumienia przyczyn trudnych zachowań u dzieci i młodzieży.</li> <li>e. Szkoleń rady pedagogicznej z zakresu komunikacji.</li> <li>f. Możliwości zatrudnienia absolwentów różnych typów szkół po ich ukończeniu.</li> <li>g. Lepszej komunikacji z możliwością dojazdu do najbliższych miast.</li> <li>h. Integrowania społeczność lokalnej poprzez organizację imprez kulturalnych.</li> <li>i. Rozwoju nowych miejsc pracy.</li> </ul>

Rodzinie u. Stowarzyszenie „Stokrotka” w Kuraszewie v. Towarzystwo Przyjaciół Ziemi Kleszczelowskiej w. Stowarzyszenie „Kreatorzy Rzeczywistości”	
--	--

## C. Bilans zasobów szkolnych.

Zebranie powyższych informacji pozwoli z jednej strony – określić potencjał ludzkich zasobów szkoły jak i zasoby materialne służące realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, a z drugiej – oszacować zapotrzebowanie szkoleniowe specjalistów szkolnych oraz zakres rozwoju zasobów materialnych.

Informacje uzyskano z następujących źródeł: wywiad z dyrektorem, nauczycielami, szkolną higienistką, obserwacja, analiza dokumentów:

### 1. Ludzkie zasoby szkoły to:

Ludzkie zasoby szkoły	Ocena zasobów
a) dyrektor	Mgr .filologii białoruskiej z filologią rosyjską, ukończone studia podyplomowe z języka polskiego oraz kurs kwalifikacyjny z zarządzania oświatą,
b) nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły/placówki;	Większość nauczycieli 96 % ma wykształcenie wyższe w tym przygotowanie do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów aż 68%. Nauczyciele mają ukończone kursy dotyczące wielu szczegółowych kompetencji.
c) specjaliści szkolni – pedagodzy i psychologodzy szkolni, psychoterapeuci, pielęgniarki szkolne;	Brak specjalistów: pedagoga, psychologa, terapeutów i logopedy. Mamy tylko higienistkę szkolną.
d) szkolni realizatorzy programów profilaktycznych	Programy profilaktyczne są realizowane przez higienistkę szkolną, szkolne koło PCK, wychowawców, osoby zapraszane z zewnątrz. Działania są koordynowane przez szkolnego koordynatora do spraw profilaktyki.

e) specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek pomocowych;	Kuratorzy sądowi współpracują ze szkołą w zakresie swoich kompetencji. Działania szkoły wspiera dzielnicowy.
---	--

### **Kompetencje zawodowe nauczycieli.**

W szkole pracuje 26 nauczycieli, w tym 11 zatrudnionych na pełnych etatach i 15 w niepełnym wymiarze godzin. 17 z nich ma stopień nauczyciela dyplomowanego, 4 mianowanego i 4 kontraktowego. Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje do nauczanych przedmiotów. Dwie osoby ukończyło kurs kwalifikacyjny oligofrenopedagogiki, jeden nauczyciel posiada specjalizację z korektywy i kompensacji, 10 osób ma uprawnienia kierownika wycieczki szkolnej, 2 nauczycieli ukończyło kurs na wychowawców placówek wypoczynku dzieci i młodzieży, 3 na kierowników tych placówek, 1 osoba posiada uprawnienia do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w szkoleniach, kursach doskonalących, warsztatach, konferencjach on-line, webinarach metodycznych. Poza tym odbyli kursy udzielania pierwszej pomocy, różnorodne szkolenia dotyczące pracy z uczniem trudnym, zdolnym, z zakresu profilaktyki substancji psychotropowych. Pogłębiają swoją wiedzę na temat stosowania aktywizujących metod nauczania, technologii informacyjnych, biblioterapii oraz lepszego poznania ucznia i siebie celem usprawnienia procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Prowadzą nieodpłatne zajęcia wyrównawcze, koła przedmiotowe (matematyczne, biologiczne) oraz treningi w ramach ULKS-u i SKS-u.

## **2. Materialne zasoby szkoły to:**

### **A. ZASOBY MATERIALNE:**

1. Budynek 3-kondygnacyjny o powierzchni użytkowej 2550 m kw.
2. Sala gimnastyczna – obiekt wielofunkcyjny obejmujący:
  - halę sportową – 279, 06 m kw.,
  - siłownię – 65,75 m kw.,
  - saunę - 9,69 m kw.,
  - antresolę widowiskową – 77,4 m kw.
3. 13 sal lekcyjnych, w tym klasopracownie:
  - komputerowa,
  - biologiczno-chemiczna, pełniąca również rolę Sali multimedialnej
  - 3 klasopracownie edukacji wczesnoszkolnej,
4. Ponadto:
  - świetlica obejmująca opieką wszystkich dojeżdżających,
  - stołówka z kuchnią, z której korzysta ponad 130 uczniów i nauczycieli,
  - gabinet higienistki szkolnej funkcjonujący 4 dni w tygodniu i jak pokazuje frekwencja , bardzo potrzebny,

- aula widowiskowa ze sceną,
- biblioteka szkolna, posiadająca 5 847 wol.+11 888 wol. udostępnianych przez MBP. Jest to literatura piękna, lektury szkolne, literatura popularnonaukowa, fachowa dla nauczycieli i rodziców. Prenumerowane są 4 tytuły czasopism w bibliotece szkolnej + 8 w MBP. Biblioteka posiada materiały dydaktyczne na nośnikach elektronicznych. W czytelni znajdują się księgozbiory podręczne obu bibliotek oraz 3 stoiska komputerowe MBP z bezpłatnym dostępem do Internetu,
- Plac dookoła budynku.

#### B. ZASOBY TECHNICZNE:

1. W sali multimedialnej:
  - a) tablica interaktywna
  - b) laptop
  - c) telewizor
2. W sali edukacji wczesnoszkolnej:
  - a) tablica multimedialna
  - b) laptop
3. Komputery:
  - a) 10 komputerów stacjonarnych udostępnianych uczniom na zajęcia w klasopracowni komputerowej
  - b) 2 komputery w księgowości
  - c) 2 komputery w gabinecie dyrektora
  - d) 1 komputer do dyspozycji nauczycieli w pokoju nauczycielskim
  - e) 20 notebooków dla nauczycieli użyczonych przez Urząd Miejski w Kleszczelach ( do prowadzenia dzienników elektronicznych)
  - f) 3 stanowiska komputerowe w czytelni, należące do Miejskiej Biblioteki Publicznej w Kleszczelach, udostępniane uczniom, nauczycielom, rodzicom i innym pracownikom szkoły (biblioteka szkolna i publiczna zajmują to samo pomieszczenie)
4. Monitoring wizyjny szkoły.
5. Ponadto na wyposażeniu szkoły są:
  - 4 rzutniki,
  - 7 radiomagnetofonów,
  - odtwarzacz DVD,
  - 3 projektory+ ekrany,
  - 2 kopiarki,
  - zestaw nagłaśniający,
  - głośnik bezprzewodowy,
  - 5 drukarek,
  - organy Elwira,
  - organy Yamaha,
  - 2 aparaty fotograficzne.

### C. ZASOBY ORGANIZACYJNE:

W roku szkolnym 2018/2019 będzie funkcjonować 8 oddziałów w szkole podstawowej i 1 oddział w gimnazjum.

Przewiduje się, że do szkoły będzie uczęszczało 123 uczniów.

Zatrudnionych jest 26 nauczycieli.

W szkole działa:

- Drużyna harcerska
- PCK
- Samorząd Uczniowski
- ULKS „Orzeł”
- SKO
- Wolontariat – współpraca z Fundacją „POMÓŻ IM”
- SKS

### D. ZASOBY FINANSOWE:

Szkoła pozyskuje fundusze na działania profilaktyczne w zakresie:

- warsztaty dla uczniów
- szkolenia dla nauczycieli
- wywiadówki o tematyce profilaktycznej dla rodziców

z funduszy Komisji do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych działającej przy MOPS w Kleszczelach.

<b>Materialne zasoby szkoły</b>	<b>Ocena zasobów</b>
a) warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;	Warunki lokalowe dobre: wystarczająca ilość sal lekcyjnych, sala gimnastyczna, stołówka, gabinet higienistki szkolnej, świetlica, sala SU. Jednak przydałoby się wymiana mebli i generalny remont budynku. W tym wymiana okien. Szkoła posiada własną kuchnię i stołówkę. Hala sportowa i siłownia umożliwiają odpowiednie warunki do prowadzenia zajęć sportowych. Jednak odczuwa się brak boiska szkolnego i placu zabaw dla najmłodszych uczniów. Aula widowiskowa ze sceną jest niewątpliwym atutem szkoły – umożliwia ciekawe prowadzenie imprez szkolnych oraz środowiskowych.
b) środki finansowe na realizację np. profilaktyki	Do tej pory środki

w szkole, w tym szkolenie realizatorów programów profilaktycznych, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;	finansowe były wystarczające dzięki wsparciu MOPS.
c) materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.	Niewystarczające środki na zakup książek do biblioteki szkolnej w tym lektur szkolnych, są poważnym problemem utrudniającym polonistom właściwą realizację nowych podstaw programowych. Biblioteka posiada duży księgozbiór literatury fachowej dotyczącej wychowania i problemów wychowawczych z którego korzystają nauczyciele i ,rzadko, rodzice.

## Bilans zasobów :

<b>Co wspomaga działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły?</b>	<b>Co ogranicza skuteczność wychowawczą i profilaktyczną szkoły?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dobra współpraca z jednostką policji.</li> <li>b. Współpraca z poradnią p-p w Hajnówce.</li> <li>c. Dobra współpraca z MOPS w Kleszczelach.</li> <li>d. Angażowanie się we współpracę Biblioteki Publicznej.</li> <li>e. Dobra współpraca parafii prawosławnej i rzymsko-katolickiej.</li> <li>f. Angażowanie dzieci w zajęcia sportowe w szkole jak i poza nią.</li> <li>g. Imprezy przygotowywane przez wspólnie przez parafie np. Dzień Rodziny</li> <li>h. Udział młodzieży w wyjazdach do kina , teatru, opery itp.</li> <li>i. Organizowanie w szkole imprez rozrywkowych typu: dyskoteki, występy cyrku, muzyczne itp.</li> <li>j. Spotkania z autorami organizowane przez Miejską Bibliotekę Publiczną</li> <li>k. Włączanie uczniów do uczestniczenia w pracy świetlic wiejskich i miejskiego ośrodka kultury</li> <li>l. Organizacje działające w szkole tj. ZHP, PCK, SKO, US</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mała świadomość wśród rodziców i uczniów zagrożeń ze strony nowej technologii informacyjnej.</li> <li>b. Duże bezrobocie wśród rodziców.</li> <li>c. Rodziny dysfunkcyjne.</li> <li>d. Rodzice twierdzą ,że jest nieefektywna współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną w Hajnówce</li> <li>e. Mała świadomość wśród rodziców o potrzebie badania dzieci w poradni psychologiczno – pedagogicznej w przypadku trudności szkolno-wychowawczych.</li> <li>f. Brak specjalistów w szkole tj. pedagoga, psychologa ,logopedy.</li> <li>g. Rodzice nie zawsze rozumieją potrzebę uczestniczenia dzieci w wyjazdach do kina, teatru itp.</li> <li>h. Częsty brak środków na dowiezienie uczniów na zawody sportowe.</li> <li>i. Niewielkie zainteresowanie części rodziców szkoleniami i warsztatami z zakresu wychowania i profilaktyki.</li> <li>j. Niewielkie zainteresowanie rodziców literaturą fachową z zakresu wychowania i profilaktyki.</li> <li>k. Niewystarczająca wiedza części kadry nauczycielskiej z zakresu</li> </ul>

<p>m. Włączanie się uczniów do pracy w akcjach na rzecz innych tj. Góra grosza, Pola nadziei, WOŚP itp.</p> <p>n. Możliwość uczestnictwa w wielu konkursach i zawodach.</p> <p>o. Zaangażowanie wielu nauczycieli w prowadzenie zajęć bezpłatnie.</p> <p>p. Dobra współpraca z Białowieskim Parkiem Narodowym i Ośrodkiem edukacji Przyrodniczej w Białowieży.</p> <p>q. Wydawanie gazetki szkolnej.</p> <p>r. Działalność świetlicy szkolnej.</p> <p>s. Organizacja konkursów, wystawek, imprez czytelniczych, pozyskiwanie środków finansowych na zakup nagród w konkursach m. in. profilaktycznych</p> <p>t. Bardzo dobra współpraca z higienistką szkolną</p> <p>u. Organizowanie różnorodnych zajęć w świetlicy szkolnej zapewniających rozwój zdolności, umiejętności i zainteresowań wychowanków</p> <p>v. Udział wszystkich uczniów w zajęciach WdŻ</p>	<p>komunikacji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>l. Duży procent uczniów dowożonych.</p> <p>m. Brak boiska szkolnego i placu zabaw przy szkole</p> <p>n. Niewiele kół zainteresowań w szkole.</p> <p>o. Duża liczba uczniów w grupach na zajęciach wyrównawczych.</p> <p>p. Brak stałych środków na działalność SU.</p> <p>q. Niewielkie środki finansowe na nagrody dla uczniów.</p> <p>r. Utrudniony dojazd na imprezy poza Kleszczelami, słaba komunikacja.</p> <p>s. Za małe nakładów finansowych na pozyskiwanie nowych książek do biblioteki szkolnej.</p> <p>t. Słaby przepływ informacji pomiędzy organem prowadzącym a szkołą i w drugą stronę.</p> <p>u. Słabe informowanie środowiska szkolnego o aktualnych problemach i osiągnięciach uczniów ( brak apeli).</p>
---	---

#### 4. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.

Program wychowawczy naszej szkoły zakłada, iż w wyniku systematycznych i spójnych oddziaływań wychowawczych absolwent szkoły podstawowej, na miarę swojego wieku będzie:

##### **Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:**

- zna swoje prawa w szkole i w domu i potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie,
- rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je,
- czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
- posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie.
- dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać.
- dba o swój rozwój umysłowy

##### **Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:**

- zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich,
- ma własne pomysły na rozwiązanie napotkanych problemów i wypróbowuje je w swych działaniach,
- wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,

- umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych  
**Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:**
  - stara się zasłużyć na zaufanie innych będąc szczerym i uczciwym,
  - umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.
- **Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:**
  - dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się stosować do nich,
  - nie ekspozuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych,
  - używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych,
  - potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych.
  - stara się radzić sobie z emocjami
- **Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:**
  - potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących w nie tylko społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne rozbieżności,
  - z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie,
  - odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych

**EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO -  
 - PROFILAKTYCZNEGO**



Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie:

- rodziców
- uczniów
- nauczycieli
- organu prowadzącego
- niepedagogicznych pracowników szkoły

Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych szkoły. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą:

- analiza dokumentacji
- badanie opinii rodziców i niepedagogicznych pracowników szkoły
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
- opinie organu prowadzącego przekazane ustnie lub pisemnie